

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Гнёздышко» р.п. Красный Октябрь
Саратовского района Саратовской области**

**Утверждено
Заведующим МДОУ
_____ Скрипаль А.В.
Принято на пед.совете
«30» августа 2018 г.
Протокол № 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации
образовательной области «Речевое развитие»**

Вид организованной образовательной деятельности: подготовка к обучению грамоте

Возраст детей: 5 - 7 лет.
Срок реализации программы – 2 года

Автор: Копичева А.А.
старший воспитатель
МДОУ «Гнёздышко»

р.п. Красный Октябрь
2018 – 2019 уч. г.

I. Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Гнёздышко».

В основу программы положены методические пособия Маханевой М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» и «Обучение грамоте детей 5-7 лет».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции

школьника.

Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у дошкольников в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие:

Методического материала:

- Маханёва М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет»;
- Маханёва М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет»;
- Новиковская О.А. «Учим ребенка говорить»;
- Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет».

Наглядного материала:

- Карточка картинок-символов звуков (по Фомичевой М.Ф.);
- Настенная слоговая таблица;
- Комплекты предметных и сюжетных картинок.

Дидактического материала:

- ДИ по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Работа с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Формы работы с родителями

- ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью;
- проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»;
- проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая;
- беседа с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;
- разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей от 5 до 7 лет с разным уровнем речевой готовности.

Формы и режим занятий

Проведение занятий планируется;

в старшей группе 4 раза в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут в первую половину дня;

в подготовительной к школе группе 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 30 минут в первую и вторую половину дня.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети будут:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Владеть навыками звуко-буквенного анализа слов.
5. Писать печатные буквы.

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика:
01.09.2018г – 13.09.2018г

Итоговая диагностика:
16.05.2019г – 31.05.2019г

Методическая основа и содержание программы.

1. Система работы по подготовке детей 5-6 лет к обучению грамоте:

- ознакомление с терминами «слово» и «звук»;
- знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
- формирование правильной артикуляции;
- развитие у детей фонематического восприятия, умение выделять звуки в слове и дифференцировать их.

Осуществляя работу по подготовке к обучению детей грамоте, необходимо предварительно ознакомить их с терминами «слово» и «звук», т.к. правильное понимание этих терминов поможет им в дальнейшем осознать звуковой и слоговой состав слова.

Однако, следует подчеркнуть, что введение данных терминов в детскую речь не должно осложняться подробным раскрытием понятий. Задача взрослого

– помочь ребенку правильно употреблять их при речевом общении. Для этого можно использовать примеры из художественной литературы, в которых акцентируется внимание на значении слова, его смысловой и звуковой стороны.

При ознакомлении детей с терминами «слово» и «звук» можно использовать разнообразные игры, сюжеты которых зависят от правильного употребления отдельных слов и звуков («Испорченный телефон», «Эхо», «Закончи слово», «Скажи наоборот» и т.п.).

Для поддержания интереса к звучащему слову можно использовать и другие упражнения, например «Придумай к картинке название, состоящее из одного слова», «Каким словами можно сказать про... (маму, солнышко...)» и т.п.

Когда дети овладеют терминами «слово» и «звук», можно перейти к играм и игровым упражнениям. Это задания на вслушивание в звучание слов, которым даются «звуковые» характеристики (шуршащие, звонкие и т.п.): шшшаарр, жжжууррччиитт и др. Такой способ произнесения помогает дошкольнику расчленить слово на звуки и уточнить звуковой состав слова.

Основным упражнением для развития фонематического восприятия в старшей группе является узнавание звука в слове. Работа строится в следующей последовательности:

1. Повторяется артикуляция всех гласных звуков, подчеркивается их звонкость, обращается внимание на то, что эти звуки «открытые», при их произнесении выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. В начале каждого занятия обязательно повторяется артикуляция тех гласных, которые затем дети будут угадывать в начале, середине и конце слов.

2. Закончив работу над артикуляцией гласных и узнаванием их в слове, переходят к артикуляции согласных звуков. Уточняется, что при произнесении согласного звука выдыхаемый воздух обязательно во рту встречает преграду (губы, зубы, язык). Сначала дается артикуляция свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], затем шипящих [ш], [ж], [ч], [щ] и звуков [л] и [р]. Артикуляция каждого звука связывается с упражнениями по узнаванию его в слове.

3. Начинать упражнения по угадыванию звуков в слове стоит с уточнения его артикуляции, вначале произносит педагог, затем дети отдельно утрированный звук. После этого можно перейти к узнаванию звука в словах на слух и по картинкам. Следует подчеркнуть, что слова нужно подбирать таким образом, чтобы избегать слов с другими свистящими или шипящими звуками. Например, если нужно выделить звук [с], то в слове не должно быть звуков [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Иначе можно запутать детей.

4. Опознаются оппозиционные звуки (согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие) с напоминанием артикуляции каждого звука.

5. Обязательна работа по обучению детей делению слов на части (слоги). Для этого **нецелесообразно** использовать прием с отхлопыванием слогов, т.к. дети могут хлопать в разном ритме, тем самым делая ошибки. Очень **удобен способ постановки кисти руки тыльной стороной вверх под подбородок** (не касаясь его), при произнесении слова утрированно проговаривать гласные звуки и считать сколько раз подбородок коснулся кисти руки.

2. Система работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте:

Включает два основных направления:

1. Освоение фонематической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

2. Подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими навыками.

Упражнения в рабочей тетради по подготовке детей к обучению грамоте способствуют решению основных задач курса:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные-гласные, ударные-безударные, твердые-мягкие);

- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;

- знакомить с графическим изображением буквы;

- обучать чтению слогов;

- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;

- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;

- прививать элементарные гигиенические навыки письма;

- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

На первых занятиях педагог уточняет понятия детей о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах, словах-друзьях и т.д.

На изучение каждой буквы отводится два занятия по 30 минут. На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют какой звук: гласный или согласный; учатся находить слов с этим звуком в тексте и запоминать их, что способствует обогащению словарного запаса дошкольников. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Важно научить различать понятия «звук» и «буква». («Звук» - то, что мы слышим и произносим, а буква – то, что мы видим и пишем. Буква – это «одежда» для звука».)

Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней. Затем идет штриховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные – синим и зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Для решения данной задачи на втором занятии предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

На втором занятии предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слов. Эта работа проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комнатка» (количество клеток соответствует количеству звуков);
- определение качественных особенностей звука и обозначение их определенным цветом (гласные – красным, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым).

Все задания в тетради постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из двух-трех слогов, собирать «рассыпанные» слова.

На занятиях по ознакомлению со звуками и буквами решаются следующие задачи:

- познакомить с понятием «звук»;
- учить выделять звук в слове;
- учить определять место звука в слове;
- познакомить с понятием «буква»;
- учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;
- развивать мелкую моторику рук.

**II. Перспективное планирование занятий на первый год обучения
(старшая группа)**

№ занятия	Тема	Цель
1	2	3
Сентябрь		
1	Веселый язычок	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.
2	Звучащее слово	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово».
3	Многообразие слов	Продолжить знакомить с многообразием слов. Привести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.
4	Звучащее слово. Звук	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов.
Октябрь		
5	Звук	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятие «слово», «звук».
6	Слова-друзья	Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.
7	Слова-друзья (продолжение)	Продолжать учить подбирать слова-друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках.
8	Короткие и длинные слова	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах-друзьях.
Ноябрь		
9	Короткие и длинные слова (продолжение)	Продолжить знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.
10	Каждое слово состоит из звуков	Показать, что слова звучат потому, что состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего.
11	Такие разные звуки	Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [и]. Узнавание этих

		звуков по положению губ.
Декабрь		
12	Гласные звуки	Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э].
13	Гласные звуки [я], [ё], [ю], [е]	Учить дифференцировать в словах звуки [и] - [ы]. Познакомить с гласными звуками [я], [ё], [ю], [е].
14	Звук [с] - свистит	Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук в произношении.
15	Звуки [с] и [с']	Продолжать выделять звук [с] в произношении. Учить разделять на слух в словах твердый звук [с] и мягкий звук [с']. Закреплять знание о делении слов на части.
Январь		
16	Звук [з] - звенит	Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Познакомить со звуком [з].
17	Звуки [з] и [з']	Учить различать на слух твердый звук [з] и мягкий [з']. Продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении. Учить называть слова с заданным звуком.
18	Эти разные, но такие похожие звуки [з] и [с]	Продолжать учить выделять звук [з] в произношении. Учить дифференцировать звуки [з] - [с].
Февраль		
19	Звук [ц]	Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. Познакомить со звуком [ц]. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части.
20	Цыпленок Цып	Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах.
21	Звук [ш]	Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять звук [ш] в произношении.
22	Этот жужжащий звук [ж]	Закрепить умение выделять звук [ш] в словах. Познакомить со звуком [ж]. Закрепить знания о протяженности слов и делении их на части.
Март		
23	Звуки [ш] и [ж]	Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ш] - [ж].
24	Свистящий и шипящий звуки	Учить дифференцировать в словах звуки [с] и [ш]. Закреплять знания о протяженности слов, деление их на части.
25	Звенящий и жужжащий звуки	Учить дифференцировать звуки [з] и

		[ж]. Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.
Апрель		
26	Этот чудо-звук	Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в слове.
27	Звук [щ]	Закрепить умение детей выделять в словах звук [ч]. Познакомить со звуком [щ].
28	Звуки [ч] и [щ]	Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на части.
29	Звуки [л] и [л']	Познакомить со звуками [л] и [л']. Учить выделять в словах звуки [л] и [л'].
Май		
30	Кто у нас рычит?	Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']. Познакомить со звуками [р] и [р'].
31	Звуки [л] и [р]	Продолжать выделять звуки [р] и [р'] в произношении. Дифференцировать звуки [л] и [р] в словах. Закрепить умение делить слова на части.
32	Итоговое занятие. Такие разные звуки	Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р]. Различать на слух твердые и мягкие согласные [с] - [с'], [з] - [з'], [л] - [л'], [р] - [р']. Закрепить умение делить слово на части.

**III. Перспективное планирование занятий на второй год обучения
(подготовительная к школе группа)**

№ занятия	Тема	Цель
1	2	3
Сентябрь		
1	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий: «звук», «звуки речи». Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок».
2-3	Гласный звук [а], буква А, а	Выделение звука [а] в слове. Понятие: главный (свободный) звук. Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик».
4-5	Гласный звук [о], буква О, о	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове. Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру.
6-7	Гласный звук [ы], буква ы	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка».
Октябрь		
8-9	Гласный звук [и], буква И, и	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик».
10-11	Гласный звук [у], буква У, у	Узнавание слова по количеству звуков. Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок».
12-13	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Особенности звуков [н], [н']. Игра «Камень-вата». Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру.
14-15	Согласные звуки [м], [м'], буква М, м	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру.
Ноябрь		
16-17	Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т	Определение гласных и согласных

	т	звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции, игра «Мешочек-коробочка». Штриховка и письмо печатной буквы Т, т. Игра «Мешочек-коробочка».
18-19	Согласные звуки [к], [к'], буква К, к	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости и мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками. Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру.
20-21	Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков в слове и их анализ. Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо.
Декабрь		
22-23	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо.
24-25	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево.
26-27	Согласные звуки [с], [с'], буква С, с	Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей. Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры «Стол», «Стул».
28-29	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку.

Январь		
30-31	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунка.
32-33	Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] - [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик».
34-35	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] - [д], [д']. Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка.
Февраль		
36-37	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й']. Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку.
38-39	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся со звуков [йа], обозначение их буквой Я, я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.
40-41	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] - [к], [к']. Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка. Игра «Петушок».
42-43	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к

		определенной звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало».
Март		
44-45	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб».
46-47	Гласный звук [э], буква Э, э	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка».
48-49	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер».
Апрель		
50-51	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарики».
52-53	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х	Наблюдение за артикуляцией глухих согласных звуков [х], [х']. Определение места звуков [х], [х'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данными звуками и обозначение звуков буквой. Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик».
53-54	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю, ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких

		согласных и обозначение его буквой Ю, ю. Звуковой анализ слов с данными звуками. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игра «Гребешок».
55-56	Буква Ё, ё – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'о] и обозначение этих звуков буквой Ё, ё. Наблюдение за звуком [о] после мягких согласных и обозначение его буквой Ё, ё. Звуковой анализ слов с данными звуками. Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё. Игра «Гребешок».
Май		
57-58	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф	Звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [ф], [ф'] - [в], [в']. Штриховка и письмо печатной буквы Ф, ф. Обводка рисунка.
31	Согласный мягкий звук [ц'], буква Ц, ц	Выбор слов с мягким согласным звуком [ц'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ц, ц. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало».
32	Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Щ, щ. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало».

Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
8. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
9. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2017. – 176 с.
10. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
11. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
12. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
13. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.